

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Ирина Шустова СВ
Протокол № 1 от
30 августа 2022г

«Согласовано»
Зам.директора УВР
Ирмамбетова Д.К
Ирмамбетова
пр. №1 от 30.08.22г.

«Утверждено»
Директор школы
/ Недилько
О.В. / *Недилько*
Приказ № 92
от 01.09.2022 г.

Рабочая программа по
немецкому языку
9 класс

Учитель :Абдулина С.Б

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №
от «01» *августа* 2022г.

2022-2023гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Немецкий язык» и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г.), Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям); Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Министерства Образования РФ требованиями Основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Учебник:

И. Л. Бим, Л. В. Садовой «Deutsch. Klasse 9» М.: Просвещение, 2019 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений .

2. Рабочие тетради:

«Deutsch. Klasse 9» для 9 класса Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова – М.: Просвещение, 2019 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Цели и задачи курса:

Обучение немецкому языку в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **речевой компетенции** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковой компетенции** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса;

освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурной компетенции**- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям семиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (переспрашивать, просить повторить, использовать языковую догадку и т. д).

Так же определены задачи обучения немецкому языку в 9 классе:

дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка (в данном случае немецкого), а именно:

- **воспитание** качеств гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;
- **формирование** целостного представления о полиязычном и поликультурном мире, осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания; представление о роли иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **развитие** стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Своеобразие УМК для 9 класса обусловлено возрастными особенностями учащихся и спецификой данного уровня обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и учащимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Специфику данного года обучения составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Содержание курса

Тема: **FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речий.

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Планируемые результаты обучения по немецкому языку в 9 классе

К концу обучения в 9 классе ученик должен

уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

Каникулы, прощайте!

Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы?

Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

СМИ. Действительно ли это четвертая власть?

Учебно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

Весь учебный материал УМК И. Л. Бим, Л. В. Садовой «Deutsch. Klasse 9» распределен по 6 блокам, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ блока	Содержательная линия	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
§1	Каникулы, прощайте!	8		
§2	Каникулы и книги.Связаны ли они друг с другом?	30	1	
§3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	21		1
§4	Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	21	1	
§5	СМИ. Действительно ли это 4 власть?	22		1
	Итого	102 ч		

