



Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель ШМО

Л.А.Родионова. / *Л* /

протокол № 1

от «18» 08 2022

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

/Д.К.Ирмамбетова

*Ирмамбетова*

«Утверждено»

Директор школы

/О.В.Недилько *Недилько*



Рабочая программа  
по ГЕОГРАФИИ  
6 классе

Учитель: Махмудова С.М

Рассмотрено на заседании

педагогического совета *н/с*

от «30» 08 2022 года

## Пояснительная записка.

Учащийся, получая географическое образование, должен овладеть основами науки, включая знания и умения, которые потребуются ему для самообразования и ориентации в жизни по вопросам экологии, экономики и политики в глобальном, страноведческом и краеведческом аспектах.

Начальный курс физической географии является лишь частью учебного предмета физическая география, разработанного для изучения в течение трех лет (VI—VIII классы). В нем система общеземледоведческого содержания в той или иной мере представлена на каждом из трех курсов. Программой предусмотрена связь и преемственность между этими курсами в направлении расширения и углубления, обобщения знаний и приемов учебной работы как по содержанию теоретического характера (общие понятия, знания о связях между компонентами природы, между природой и хозяйственной деятельностью человека), так и по региональным разделам.

Главной целью выделения начального курса является обеспечение первого этапа физико-географического образования учащихся, при изучении которого они овладевают азбукой нового предмета география. При этом учащиеся должны приобрести некоторые знания и приемы учебной работы на относительно завершенном уровне и подготовиться к усвоению следующего курса.

Начальные географические знания учащиеся получают в начальных классах при изучении курса «Природоведение», «Окружающий мир».

В число важнейших образовательных задач обучения физической географии в школе входит усвоение учащимися знаний о компонентах географической оболочки и их частях.

Задачи начального курса физической географии:

--- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности в целом по оболочкам Земли и об их частях, т. е. подготовить учащихся к пониманию неоднородности географической оболочки на планетарном и региональном уровнях;

---сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;

---обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, и о населении ближайшего окружения, условиях его жизни и быта, хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;

---сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна обеспечить «географичность» содержания, т. е. создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.

---обучение учащихся способам самостоятельной деятельности, с помощью которых они должны приобретать новые знания и умения и применять их в новых учебных ситуациях.

Формы и методы:

-общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах

- словесные (лекция, рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером; самоконтроль,

Педагогические технологии: ИКТ, игровое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, метод проектов, педагогика сотрудничества

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Базовый уровень)

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2003.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.

А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 1, зачетов 1, тестов 4 ч.;

Административных контрольных уроков 1ч.

№	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание	Задачи урока, методы и формы обучения	Дата		Оборудование
					план	факт	
1	Введение -1 час Что изучает физическая география. Развитие географических знаний о Земле.	№1 «Наблюдение за погодой, h Солнца над горизонтом»	с.3-4 §1,2 в.2с.7	Познакомить учащихся с наукой географией, что она изучает. Правила работы с учебником, картами, тетрадью.			Карта полушарий, атлас, рис
2	План местности и географическая карта – 10 ч Что такое план местности.	.	§4 с10-11 в4 с12	Сформировать понятие «план местности», Способах изображения с помощью условных знаков			Атлас, план местности, физическая карта полушарий
3	Масштаб плана		§5 с12-	Сформировать у уч-			Атлас, план

			14 в3,4,5с1 4	ся понятие «масштаб», познакомить с различными видами масштаба. Формирование умения определять масштаб, перевод из одного вида в др.			местности, физическая карта полушарий
4	Определение направлений по плану. Азимут.	№2Ориентирование	§6 с15-16 в.4,5 с16-17	Формирование умений определять стороны горизонта, расстояния, направления на плане местности.			Атлас, физическая карта полушарий
5	Относительная и абсолютная высота. Горизонтали. Изображение неровностей горизонталями		§7 с17-20 в.5,7 с.20;	Сформировать понятия «относительная» и «абсолютная» высота, способы их изображения. Формирование умения изображать неровности горизонталями, определять направления повышения или понижения местности, сравнивать склоны по крутизне.			Атлас, физическая карта полушарий
6	Съёмка местности.	Составление простейших планов местности. Съёмка местности.	§8 с21-23 в.5 с.23	Знать состав приёмов определения направлений и расстояний на местности и изображения их на плане в масштабе; формирование умений обозначения объектов условными знаками.			Планшет, принадлежности



7	Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая карта	№3 Определен ие расстояний и направлений по карте	§9,10с23-27 в.4,6,7 с.27  К/к	Сформировать знания о форме и размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать знания о глобусе и географической карте как моделях земной поверхности. Особенности изображений.			Глобус, атлас, физическая карта полушарий.
8	Градусная сетка Географическая широта		§11,12 с27-32  в.5,6 с.29 в.4,5 с.32  К/к	Сформировать знания о градусной сетке, её значении для решения практических задач; умение определять географические координаты объектов и объектов по их координатам; умение определять направления по сторонам горизонта; взаиморасположение объектов; протяжённость объектов в градусах и километрах.			Физическая карта полушарий, атлас
9	Географическая долгота. Координаты	№4 Обозначить на к/к населённые пункты, объекты по координатам	§13 с32-34 в.3,4,5 с.34 к/к	.			Физическая карта полушарий, атлас
10	Изображение высот, глубин земной поверхности.		§14,15 с34-37 в.4,5 с.36	Знать способы изображения неровностей земной поверхности.			Физическая карта полушарий, атлас

	Значение планов местности.		в.5,6,7,9 с.37	Умение работать с планом местности.			
11	Повторение темы «Географическая карта»	Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте		Обобщение и систематизация знаний по теме			Физическая карта полушарий
12	Литосфера -6 час Внутреннее строение Земли. Породы, слагающие земную кору.		§16,17 с38-43 в.1,2,3 с.41 в.4,5 с.44 к/к	Сформировать элементарные представления о внешних оболочках Земли; земной коре, мантии, ядре. О породах слагающих земную кору, характер их залегания.			Физическая карта полушарий, атлас
13	Движение земной Коры. Землетрясения.	Работа с контурной картой.	§18 с44-48 в.2,5 с.49 к/к Сообщения	Дать представление об основных формах залегания горных пород, основных видах движений, землетрясениях.			Схема, атлас, Физическая карта полушарий барельефы, картины
№1 4	Вулканы. Гейзеры.	№5 Обозначение на к\к вулканов, гор, равнин	§19 с49-52 в.3,4 с.52 к/к сообщения	Дать представление о строении вулканах, вулканических извержениях, гейзерах.; умение показать крупные в. на карте..			Физическая карта полушарий, атлас, к\к
15	Горы суши Равнины суши.	№6«Нанесение географической номенклатуры» . Определение высоты гор, ГП равнин.	§20,21 с53-62 в.3,5,8 с.56-57 в.3,4,7 с.63 к/к	Формирование умений распознавать вершины гор, долины; классификация гор по высоте; дать представление о разнообразии гор. Умение показывать их на карте. Формирование			Физическая карта полушарий, атлас

				умений находить географические объекты на карте.			
16	Равнины и горы дна океана. Рельеф дна океана.		§22 с63-66 в.3,5,6 с.67	Дать представления о рельефе гор в океане, в том числе срединно-океанические хребты; характерные явления в области хребтов, равнинах дна океана.			Физическая карта полушарий, атлас, рис. учебника.
17	Рельеф своей местности Обобщение и систематизация знаний по теме «Литосфера».		§16-22	Знать рельеф своей местности, умение характеризовать его Знать рельеф Земли и взаимодействие внутренних и внешних процессов; умение показывать крупные формы рельефа на карте, знать способы обозначения их на карте. Определять ГП объектов рельефа.			Физическая карта полушарий, рис., атлас
18	Гидросфера -6 час  Что такое гидросфера  Части Мирового океана	№7 Определение глубин. Заливы. Проливы, о-ва, п-ова	§23,24 с68-73 в.7,8 с.70, в3,4 с73 к/к	Сформировать понятие «гидросфера». Дать общее представление о Мировом океане и его составных частях, а так же характерных природных явлениях. Сформировать понятие «море».			Физическая карта полушарий, атлас
19	Свойства вод Мирового океана Движение воды в	«Работа с контурной	§ 25,26 с 74-79	Дать представление о ветровых волнах, цунами, приливах и			Физическая карта полушарий,

	океане.	картой»	в2,3с75 в3,4 с79	отливах. Причины этих движений.			атлас
20	Течения. Растения и животные океана.		§27,28 с80-83 в4,5 с81 к/к сообш	Дать представление о неравномерном распределении растений и животных			Физическая карта полушарий, атлас
21	Подземные воды Реки. Озёра	№8  Описание реки	§29,30,3 1 с83-98 в5 с86 в1,6,8 с94-95 в5,6 с98 Сооб- щения	Расширить знания уч-ся о реках; показать различия и сходные черты. Умение работать с картами, планом. Расширить знания уч-ся об озёрах земного шара; показать влияние происхождения озера на его природу.			Рис., макет Физическая карта полушарий, атлас
22	Ледники. Водохранилища		§32,33,3 4 с98- 104 в3,5 с101, в2с102,	Сформировать понятие о ледниках; раскрыть роль ледников в природе.			Физическая карта полушарий, рис.
23	Проверочная работа по теме «Гидросфера»		§23-34 в1-16 с104- 105	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера».			Физическая карта полушарий, атлас
24	Атмосфера -8 час  Строение атмосферы		§35 с105- 108 в3,4,5 с108	Сформировать понятие об атмосфере как о внешней газовой оболочке; познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы.			Физическая карта полушарий, схема
25	Температура воздуха. Годовой ход температур.	№9  Составление графика хода	§36,37 с108- 112 в3,4,5	Познакомить уч.-ся с элементами погоды; научить правильности			Физическая карта полушарий,

		температур	с111, в5 с113	измерения температуры воздуха; выявить факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Выявить причины годового колебания температуры воздуха; установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха; закрепить знания уч-ся о вычислении средних температур воздуха, умение построения графиков хода температур			атлас
26	Атмосферное давление		§38 с114-116 в.3,4 с.116	Показать зависимость атм.давления и высоты; завершить формирование приёмов учебной работы по наблюдению погоды			Физическая карта полушарий
27	Ветер. Роза ветров	«Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара»».	§39 с116-119 в.4,5 с.120	Сформировать понятия, выявить причины, сформировать умение построения розы ветров			схема
28	Водяной пар. Облака Атмосферные осадки	схема	§40,41 с120-127 в3,6 с124, в3,4 с127	Выявить зависимость количества водяного пара в воздухе , температуры воздуха и подстилающей поверхности Сформировать			Рис.

				понятие «атмосферные осадки»; выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков			
29	Погода. Климат.		§40,41 с120-127 в3,6 с124, в3,4 с127	Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере; развить у уча-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды; Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности Выявить причины, от которых зависит климат нашей местности			Схема, рис
30	Распределение тепла на Земле. Климат своей местности.	№10 Описание климата своей местности	§ 44,45 с132-141 в3 с137, в3,4 с141	Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атм.; об особенностях освещённости поясов Земли.			Рис., карты атласа
31	Контрольная работа по теме «Атмосфера»		§35-45 в1-16 с141-	Выявить уровень знаний по изученной теме.			Физическая карта полушарий,

			142	Обобщить и систематизировать знания по теме.			атлас
№3 2	Биосфера-1час Распределение организмов. Неравномерное распределение организмов. Воздействие организмов на оболочки Земли. Почвы, растительный, животный мир своей местности.		§46,47 с142-148 в4 с145 в2,4 с148	Сформировать элементарное представление 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы; 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности. Углубить знания о взаимодействии земных оболочек.			Схема, рис
№3 3	Взаимодействие компонентов природы – 1 час Природный комплекс. Взаимосвязь компонентов в ПК. Воздействие человека на ПК		§48 в.3 с.151 §49,50 в.2,4 с.155	Сформировать представление о географической оболочке и её части – биосфере; показать ПК как закономерное сочетание компонентов природы, составляющих единое целое.. Выявить положительные и отрицательные черты влияния человека на ПК.			схема
№3 4	Человечество на Земле – 1 час Численность населения. Расы. Населённые пункты. Описание своего населённого	Практическая работа „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ	§51 в2 с158 §52 в5 с159 §53 в4,5 с 163 §54 в2	Дать знания о составе населения мира; сформировать общие представления о внешних признаках расовых различий Сформировать знания учащихся о			Физическая карта полушарий, схема, рис.

	пункта.	государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“	с160 §55в4,5 с163	населённых пунктах; обучить приёму характеристики населённых пунктов..			
№3 5	Природа своей местности – 1 час			Изучить природу своей местности.			Физическая карта полушарий, атлас

Литература для учителя:

Герасимова Т.П. "География 6 кл.»

Герасимова Т.п., Крылова О.В. «Методическое пособие по географии».

Герасимова Т.П. «Поурочное планирование».

Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии».

Сиротин В.И. «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии».

Программа Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ.

Литература для учащихся:

Герасимова Т.П. «География 6 кл».

Атлас «Физическая география» 6 кл.

Сборник «За страницами учебника географии» Москва, 1989г.

«Занимательная география». Сборник. Москва. 1996г.