

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»

«Рассмотрено»

На заседании ШМО

/Родионова Л.А./

протокол № 1

от «28» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам дир по УВР

/Ирмамбетова Д.К./

Протокол № 1

от «30» 08 22 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Недилько О.В./

Приказ № 22

от «28» 08 2022 г.

ОКПО 541410312

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
7 КЛАСС

Учитель: Ирмамбетова Динара Кабдуловна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 1  
от «30» 08 2022 года

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, под редакцией В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель:** преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи:**

- через обучение математики повышать уровень общего развития учащихся коррекционных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000, 10 000, 1 000 000; об арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, 10 000, 1 000 000; об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различные геометрические фигуры (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат) о свойствах элементов, о симметрии.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

## Место предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 недели.

### Личностные и предметные результаты освоения предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает, как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования на 2 этапе обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### *К личностным результатам относятся:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

## Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

## Содержание программы

7 класс

(4ч в неделю)

**Нумерация (повторение).** Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Округление чисел. Числа, полученные при измерении величин

**Сложение и вычитание многозначных чисел.** Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Умножение и деление на однозначное число.** Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Умножение и деление на 10, 100, 1000.** Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Преобразование чисел, полученных при измерении.** Числа, полученные при измерении величин

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.** Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.** Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 письменно.

**Умножение и деление на круглые десятки.** Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.** Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки письменно.

**Умножение и деление на двузначное число.** Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Деление с остатком на двузначное число. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.** Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число, письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Обыкновенные дроби.** Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

**Десятичные дроби.** Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

**Меры времени.** Соотношения мер времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

**Задачи на движение.** Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

**Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## Планируемые результаты изучения курса

### 7 класс

**Учащиеся должны знать:**

#### 1 уровень:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### 2 уровень:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы (наводящие вопросы, различные виды наглядности);
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса (активизирующая и организующая помощь).

### **3 уровень:**

- числовой ряд в пределах 1 000;
- после предварительного разбора с учителем алгоритм арифметических действий с 3-значными и 4-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы (с помощью калькулятора);
- с помощью учителя легкие случаи преобразования обыкновенных дробей (наглядная и предметно - практическая помощь);
- легкие случаи преобразования десятичных дробей (наглядная и предметно - практическая помощь);
- после предварительного разбора с учителем симметричные предметы, геометрические фигуры (справочный материал, наглядная и предметно-практическая помощь);
- после предварительного разбора с учителем виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат (справочный материал, наглядная и предметно-практическая помощь);
- свойства элементов куба, бруса (справочный материал, наглядная и предметно-практическая помощь).

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1 уровень:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии

#### **2 уровень:**

- складывать и вычитать числа в пределах 100 000;
- устно достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
- после предварительного разбора выполнять легкие случаи преобразования обыкновенных дробей
- после предварительного разбора умножать и делить числа в пределах 10 000 на однозначное число;
- после предварительного разбора складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби);
- после предварительного разбора выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени;
- после предварительного разбора решать составные задачи в два арифметических действия;
- решать простые задачи на движение;
- после предварительного разбора вычислять периметр четырехугольника (справочный материал);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (справочный материал).

#### **3 уровень:**

- складывать и вычитать числа в пределах 10 000 (с помощью калькулятора);
- после предварительного разбора с помощью учителя выполнять легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- после предварительного разбора с помощью учителя умножать и делить числа в пределах 10 000 на однозначное число (с помощью калькулятора),
- после предварительного разбора с помощью учителя складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби); (легкие случаи с помощью калькулятора);
- после предварительного разбора с помощью учителя выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (легкие случаи с помощью калькулятора);
- после предварительного разбора с помощью учителя решать простые задачи в одно арифметическое действие (с помощью калькулятора);

- после предварительного разбора с помощью учителя решать простые задачи на движение;
- после предварительного разбора с помощью учителя вычислять периметр четырехугольника (с помощью калькулятора);
- после предварительного разбора с помощью учителя решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (легкие случаи с помощью калькулятора).

**Учебно-тематический план**

<u><b>№</b></u>	<u><b>Раздел урока</b></u>	<u><b>Кол-во час</b></u>	<u><b>Контр. раб</b></u>
<u><b>1</b></u>	<u><b>Нумерация</b></u>	<u><b>7</b></u>	<u><b>1</b></u>
<u><b>2</b></u>	<u><b>Арифметические действия</b></u>	<u><b>39</b></u>	<u><b>1</b></u>
<u><b>3</b></u>	<u><b>Измерения</b></u>	<u><b>47</b></u>	<u><b>1</b></u>
<u><b>4</b></u>	<u><b>Дроби</b></u>	<u><b>20</b></u>	<u><b>1</b></u>
<u><b>5</b></u>	<u><b>Арифметические задачи</b></u>	<u><b>22</b></u>	<u><b>1</b></u>
<u><b>6</b></u>	<u><b>Повторение</b></u>	<u><b>1</b></u>	

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		примеч
			план	факт	
1	Нумерация чисел в пределах 1 000000.	1			
2	Разностное сравнение чисел. Четные и нечетные числа.	1			
3	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.	1			
4	Кратное сравнение чисел. Арабские и римские цифры.	1			
5	Округление чисел.	1			
6	Числа, полученные при измерении величин.	1			
7	<b>Диагностическая контрольная работа (входная)</b>	1			
8	Работа над ошибками.	1			
9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
11	<i>Угол. Виды углов.</i>	1			
12	Письменное сложение чисел в пределах 1000000.	1			
13	Письменное сложение чисел в пределах 1000000.	1			
14	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
15	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
18	<i>Взаимное положение линий на плоскости и в пространстве.</i>	1			
19	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
20	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1			
21	<i>Параллельность и перпендикулярность прямых линий на плоскости.</i>	1			
22	Умножение и деление чисел в пределах 1 000000 (легкие случаи).	1			
23	Умножение и деление чисел в пределах 1 000000 (легкие случаи).	1			
24	Письменное умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число.	1			
25	Письменное умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число.	1			
26	Письменное умножение трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число.	1			
27	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1			
28	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1			
29	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1			
30	Умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число.	1			
31	Умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число.	1			
32	Деление на однозначное число. Проверка арифметических действий.	1			
33	Деление на однозначное число. Проверка арифметических действий.	1			
34	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1			
35	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1			
36	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1			
37	<i>Построение окружности по заданным размерам.</i>	1			
38	Решение задач на деление чисел на однозначное число.	1			
39	Решение задач на деление чисел на однозначное число.	1			
40	Деление с остатком.	1			
41	Деление с остатком.	1			
42	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</i>	1			
43	Письменное умножение на 10, 100, 1000.	1			
44	Письменное деление на 10, 100, 1000.	1			

45	<b>Контрольная работа №1 «Нумерация. Арифметические действия»</b>	1		
46	Работа над ошибками.	1		
47	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
48	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
49	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
50	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		
51	<i>Виды треугольников.</i>	1		
52	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
53	<i>Построение треугольников по заданным длинам сторон.</i>	1		
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
55	<i>Параллелограмм. Свойства параллелограмма.</i>	1		
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		
58	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		
59	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		
60	<i>Построение параллелограмма.</i>	1		
61	<i>Ромб. Свойства ромба.</i>	1		
62	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1		
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1		
64	<i>Виды четырехугольников и их свойства.</i>	1		
65	Умножение и деление чисел на круглые десятки без перехода через разряд.	1		
66	Умножение и деление чисел на круглые десятки без перехода через разряд.	1		
67	Умножение чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
68	Умножение чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
69	<i>Нахождение периметра четырехугольников.</i>	1		
70	Деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
71	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
72	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
73	<i>Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.</i>	1		
74	Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
75	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки.	1		
76	Деление с остатком на круглые десятки.	1		
77	<i>Ломаная линия. Виды ломаных линий.</i>	1		
78	Деление с остатком и без остатка на круглые десятки.	1		
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1		
80	<i>Симметрия. Симметричные предметы.</i>	1		
81	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1		
82	<i>Симметрия. Симметричные геометрические фигуры.</i>	1		
83	Умножение на двузначное число.	1		
84	Умножение на двузначное число.	1		
85	Деление на двузначное число.	1		
86	Деление на двузначное число.	1		
87	Решение задач на деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число.	1		

88	Деление на двузначное число. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1		
89	Деление на двузначное число. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1		
90	Деление с остатком на двузначное число.	1		
91	Деление с остатком на двузначное число.	1		
92	<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1		
93	Работа над ошибками	1		
94	<i>Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.</i>	1		
95	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		
96	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		
97	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1		
98	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	1		
99	<i>Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.</i>	1		
100	Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей.	1		
101	Виды дробей.	1		
102	Нахождение дроби от числа.	1		
103	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
104	Преобразование обыкновенных дробей.	1		
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
107	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
108	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
109	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1		
110	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
112	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
113	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1		
114	<i>Куб. Элементы куба.</i>	1		
115	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		
116	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
117	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1		
118	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1		
119	<i>Брус. Элементы бруса.</i>	1		
120	Запись десятичных дробей без знаменателя.	1		
121	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
122	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		
123	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
124	<i>Построение геометрических фигур в масштабе (1:2, 2:1, 100:1).</i>	1		
125	Нахождение десятичной дроби от числа.	1		
126	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1		
127	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1		

128	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			
129	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1			
130	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1			
131	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1			
132	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1			
133	Арифметические действия с числами в пределах 1000 000.	1			
134	Арифметические действия с числами в пределах 1000 000.	1			
135	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами»</b>	1			
136	Работа над ошибками. Повторение.	1			