

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Озинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
*С.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_

« 02 » \_\_\_\_\_ 2024 г



Адаптированная  
рабочая программа  
по профильному труду 8 класс  
2024-2025 учебный год

п. Новозаволжский  
2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Озинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**Адаптированная  
рабочая программа  
по профильному труду 8 класс  
2024-2025 учебный год**

п. Новозаволжский  
2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- программы Министерства образования РФ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: сборник 2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.- 240 с. под ред. В.В. Воронковой на один учебный год;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ п. Новозаволжский»;
- учебного плана МОУ «СОШ п. Новозаволжский» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Галина А.И., Головинская Е.Ю. "

Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класс". Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология». Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно- практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

### **Цель программы:**

подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

### **Задачи программы:**

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

В 8 классе обучающаяся приобретёт навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников, мойщиков посуды, рабочих прачечной.

Занятия по труду предполагают коррекцию личности ребенка с ОВЗ, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений. Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми

людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

## **II . Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные учебные действия**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) осознанно относиться к выбору профессии;
- 6) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

### **Коммуникативные учебные действия**

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные учебные действия:**

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; выполнение общественных

поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;

охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Раздел 1. Сезонные работы на пришкольной территории (3 ч.).**

Основные сведения Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений. Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений. Практические работы: Рыхление почвы. Полив комнатных растений. Опрыскивание растений. Мытье растений. Удаление сухих листьев с растений. Пересадка растений.

### **Раздел 2. Шитьё, мелкий ремонт одежды (4 ч.).**

Основные сведения Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке, крючков.). Выполнение швов «вперед иглолку», «назад иглолку», «стебельчатый шов», «петельный шов», «тамбурный шов», шов «козлик». Закрепление нити на ткани. Закрепление нити на ткани. Пришивание петли на куртку. Закрепление нити. Выполнение швейных ручных работ: смётывание, стачивание, обмётывание, закрепление подогнутого края. Выполнение штопки одежды, пришивание заплат. Выполнение композиций с помощью пуговиц. Практические работы: Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка, закрепление нити на ткани. Выполнение ручных швов: «вперед иглолку», «назад иглолку», «стебельчатый шов», «петельный шов», «тамбурный шов», шов «козлик». Швейные ручные работы: смётывание, стачивание, обмётывание, закрепление подогнутого края. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке), крючков. Изготовление и замена вешалки на одежде. Осуществление мелкого ремонта: зашивание распорвшегося шва; подшив одежды, наложение заплатки, штопка разрыва на одежде, выполнение аппликации на одежде. Изготовления композиций из пуговиц.

### **Раздел 3. Уход за кухонным оборудованием и посудой (3 ч.).**

Основные сведения Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне. Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию. Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой). Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды. Бытовые приборы на кухне, их правильное использование.

### **Раздел 4. Работа с пищевыми продуктами (4 ч.).**

Основные сведения Основы рационального питания. Виды блюд. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из яиц. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Изделия из жидкого теста.

Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Приготовление изделий из замороженного теста. Правила этикета. Практические работы: Приготовление бутербродов. Приготовление блюд из круп и макаронных изделий. Приготовление блюд из яиц. Приготовление изделий из замороженного теста.

### **Раздел 5. Работа с бумагой и картоном (3 ч.).**

Основные сведения История возникновения бумаги, свойства бумаги, разнообразие бумаги, ее виды. Знакомство с разными видами бумаги, используемой в квиллинге. Знакомство с историей возникновения бумажной филигрании «квиллинг», с инструментами и приемами работы с ними. Правила ТБ. Нарезание полосок для квиллинга. Изготовление заготовок из бумаги. Технология выполнения форм: «тугой ролл» «капелька», «листочек», «листик», «глаз», «треугольник», «ромб», «завиток», «полумесяц», «полукруг», «звездочка», «конус», «стрела», «спираль». Технология расположения элементов на листе бумаги. Составление композиций из основных форм квиллинга. Практические работы: Нарезание полосок для квиллинга. Изготовление заготовок из бумаги. Изготовление форм: «тугой ролл» «капелька», «листочек», «листик». Изготовление форм: «глаз», «треугольник», «ромб». Изготовление форм: «завиток», «полумесяц», «полукруг». Изготовление форм: «звездочка», «конус», «стрела», «спираль». Составление композиций из изученных форм.

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Сезонные работы на пришкольной территории – 3 часа</b>				
1	Инструктаж по технике безопасности. Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения			
2	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов			
3	Работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки, правила использования растений для оформления школьного двора. Пересадка растений			
<b>Шитьё, мелкий ремонт одежды - 4 часа</b>				
4	Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка, закрепление нити на ткани			
5	Швейные ручные работы: смётывание, стачивание, обмётывание, закрепление подогнутого края.			
6	Технология изготовления композиций из пуговиц			
7	Заполнение композиции пуговицами			
<b>Уход за кухонным оборудованием и посудой – 3 часа</b>				
8	Санитария и гигиена на кухне. Санитарногигиенические требования к кухонной и столовой посуде			
9	Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами. Правила поведения за столом			
10	Бытовые электроприборы на кухне			
<b>Работа с пищевыми продуктами – 4 часа</b>				
11	Виды блюд. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.			
12	Технология приготовления бутербродов			
13	Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса			
14	Приготовление изделий из замороженного теста			
<b>Работа с бумагой и картоном – 3 часов</b>				
15	История возникновения бумаги, свойства бумаги, разнообразие бумаги, ее виды. Знакомство с разными видами бумаги, используемой в квиллинге			
16	Технология расположения элементов на листе бумаги			
17	Знакомство с технологией выполнения форм: «глаз», «треугольник», «ромб». Изготовление образцов			

