

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2024 г

**Адаптированная
рабочая программа
по математике 8 класс
2024-2025 учебный год**

п. Новозаволжский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе :

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО под редакцией В.В. Воронковой;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ п. Новозаволжский»; - учебного плана МОУ «СОШ п. Новозаволжский» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на 2023- 2024 г.

Обучение проводится по учебнику М.Перова. «Математика» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010.

В полном объеме на прохождение программы дается 5 часов в неделю (математика – 4 часа, геометрия – 1 час), 170 часов в год (математика – 136 час., геометрия – 34 час.), но так как на домашнее обучение отводится всего 1 час в неделю (математика – 0.85 час., геометрия – 0,25 час.), 33 часа в год, то происходит сокращение некоторых тем или уменьшение часов на изучение некоторых тем.

Основная задача курса математики – дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению сведений теоретического характера.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, курс математики решает основные задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учётом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся должны знать:

- величину 1 %;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000, 5, 50, 500, 5000, 50000, 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1мм^2); 1 кв. см (1см^2); 1 кв. дм (1дм^2).

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S=\pi R^2$.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данных относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося по математике

Оценка устных ответов учащегося.

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащегося

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Структура курса

Рабочая программа математике рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

№	Темы	Четверти				Итого
		I	II	III	IV	
1	Нумерация	7	2			9
2	Обыкновенные дроби		5	5		10
3	Обыкновенные и десятичные дроби			5	4	9
4	Контрольные работы	1	1	1	1	4
5	Повторение				1	1
		8 ч.	8 ч.	11 ч.	6 ч.	33 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	Примечани
---	------------	------	-----------

		План	Факт	е
1	Целые и дробные числа.			
2	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.			
3	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.			
4	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.			
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.			
6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.			
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые 10,100,1000.			
8	Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния.			
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».			
10	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
11	Деление чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
12	Порядок действий в примерах с 2-3-мя арифметическими действиями.			
13	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.			
14	Нахождение общего знаменателя.			
15	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.			
16	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.			
17	Площадь. Единицы площади.			
18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».			
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.			
20	Сложение целых и дробных чисел.			

21	Сравнение чисел, выраженных единицами времени.			
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.			
23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».			
24	Преобразование обыкновенных дробей.			
25	Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число.			
26	Умножение смешанного числа на целое число. Деление смешанного числа на целое число.			
27	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Сравнение.			
28	Замена десятичных дробей целыми числами.			
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».			
31	Нахождение неизвестного слагаемого. Параллелепипед.			
32	Сравнение десятичных дробей. Замена целых чисел, полученных от измерения величин, десятичными дробями и решение примеров.			
33	Годовая контрольная работа.			

Литература

М.Перова. Математика. Учебник для 8класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение». 2008г.

М.Перова. « Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) учреждений 8 вида» Москва. «Просвещение» 2008г.