



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**Адаптированная  
рабочая программа  
по математике 8 класс  
2024-2025 учебный год**

п. Новозаволжский  
2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе :

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений УО под редакцией В.В. Воронковой;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ п. Новозаволжский»; - учебного плана МОУ «СОШ п. Новозаволжский» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на 2023- 2024 г.

Обучение проводится по учебнику М.Перова. «Математика» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2010.

В полном объеме на прохождение программы дается 5 часов в неделю (математика – 4 часа, геометрия – 1 час), 170 часов в год (математика – 136 час., геометрия – 34 час.), но так как на домашнее обучение отводится всего 1 час в неделю (математика – 0.85 час., геометрия – 0,25 час.), 33 часа в год, то происходит сокращение некоторых тем или уменьшение часов на изучение некоторых тем.

Основная задача курса математики – дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению сведений теоретического характера.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, курс математики решает основные задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, учащихся с учётом индивидуальных особенностей на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Учащиеся должны знать:**

- величину 1 %;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;

- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного курса**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000, 5, 50, 500, 5000, 50000, 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

*Градус.* Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

*Площадь.* Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1\text{мм}^2$ ); 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ); 1 кв. дм ( $1\text{дм}^2$ ).

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

*Длина окружности*  $C=2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S=\pi R^2$ .

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данных относительно оси, центра симметрии.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащегося по математике**

#### **Оценка устных ответов учащегося.**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **Оценка письменных работ учащегося**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Структура курса**

Рабочая программа математике рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

| № | Темы                            | Четверти    |             |              |             | Итого        |
|---|---------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|   |                                 | I           | II          | III          | IV          |              |
| 1 | Нумерация                       | 7           | 2           |              |             | 9            |
| 2 | Обыкновенные дроби              |             | 5           | 5            |             | 10           |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби |             |             | 5            | 4           | 9            |
| 4 | Контрольные работы              | 1           | 1           | 1            | 1           | 4            |
| 5 | Повторение                      |             |             |              | 1           | 1            |
|   |                                 | <b>8 ч.</b> | <b>8 ч.</b> | <b>11 ч.</b> | <b>6 ч.</b> | <b>33 ч.</b> |

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 КЛАСС**

| № | Тема урока | Дата | Примечани |
|---|------------|------|-----------|
|---|------------|------|-----------|

|    |   | План | Факт | е |
|----|---|------|------|---|
| 1  | Целые и дробные числа.  |      |      |   |
| 2  | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц.                                   |      |      |   |
| 3  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                               |      |      |   |
| 4  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.                                 |      |      |   |
| 5  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.                                    |      |      |   |
| 6  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.                                   |      |      |   |
| 7  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые 10,100,1000.                   |      |      |   |
| 8  | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния.                              |      |      |   |
| 9  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».</b>     |      |      |   |
| 10 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.                                |      |      |   |
| 11 | Деление чисел и десятичных дробей на двузначное число.  |      |      |   |
| 12 | Порядок действий в примерах с 2-3-мя арифметическими действиями.                              |      |      |   |
| 13 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.  |      |      |   |
| 14 | Нахождение общего знаменателя.  |      |      |   |
| 15 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.   |      |      |   |
| 16 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.  |      |      |   |
| 17 | Площадь. Единицы площади.   |      |      |   |
| 18 | <b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».</b> |      |      |   |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.                                 |      |      |   |
| 20 | Сложение целых и дробных чисел.   |      |      |   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 21 | Сравнение чисел, выраженных единицами времени.  |  |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.   |  |  |  |
| 23 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</b>   |  |  |  |
| 24 | Преобразование обыкновенных дробей.   |  |  |  |
| 25 | Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число.                                 |  |  |  |
| 26 | Умножение смешанного числа на целое число. Деление смешанного числа на целое число.                                       |  |  |  |
| 27 | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби. Сравнение.   |  |  |  |
| 28 | Замена десятичных дробей целыми числами.  |  |  |  |
| 29 | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».</b>                              |  |  |  |
| 31 | Нахождение неизвестного слагаемого. Параллелепипед.   |  |  |  |
| 32 | Сравнение десятичных дробей. Замена целых чисел, полученных от измерения величин, десятичными дробями и решение примеров. |  |  |  |
| 33 | <b>Годовая контрольная работа.</b>  |  |  |  |

### Литература

М.Перова. Математика. Учебник для 8класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение». 2008г.

М.Перова. « Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) учреждений 8 вида» Москва. «Просвещение» 2008г.