

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Озинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Шриф*

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Фед / Железко ОВ*

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Шриф / Шриф / Шриф / Шриф / Шриф / Шриф / Шриф / Шриф / Шриф / Шриф*

Приказ № 106 от

« 1 » 08 2023 г



Адаптированная  
рабочая программа  
по математике 8 класс  
2023-2024 учебный год

п. Новозаволжский  
2023 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ п. Новозаволжский»
4. Учебный план МБОУ «СОШ п. Новозаволжский» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2018г
- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2020 г

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся.

Программа рассчитана на 99 часов (3 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эж «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2022г.

Обучение математике по адаптированной программе должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе	136
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	136

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## Содержание учебного курса 8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.

Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

Все действия с целыми и дробными числами.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	<b>Нумерация</b>	29
1.	<b>Обыкновенные дроби</b>	14
1.	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>	42
1.	<b>Повторение</b>	14
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **Примечания.**

*Обязательно:*

- *уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;*
- *знать наиболее употребительные единицы площади;*
- *знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;*
- *находить число по его половине, десятой доле;*
- *вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;*
- *вычислять площадь прямоугольника.*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
<b>НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)</b>				
1	Целые и дробные числа.	С.5 №14, №17 сравнить		
2	Таблица классов и разрядов	С.7 №20,21 заполнить таблицу		
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	С.14 №33, №35 составить примеры/числа		
4	Счет способом присчитывания и отсчитывания	С.18 №47, вычислить		
5	Округление чисел до заданного разряда.	С.21 №55, №56 сравнить		
6	Решение простых задач на сравнение	С.23 №62 решить задачи		
7	<b><i>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</i></b>	С.22 №60 сравнить устно		
8	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	С.26 №68 (2) вычислить		
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	С .27 №71 (1 ст.) вычислить		
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С .27 №73 вычислить		
11	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	С.30 №81 (1,2) вычислить		
12	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	С.32 №90 (2) решить с проверкой		
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 №92 (2,3 ст) вычислить		
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.33 № 91 решить задачи		
15	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	С.36 № 100(2) вычислить		

16	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	С.40 №114 вычислить		
17	Решение и составление простых задач	С.38 №108 решить задачи		
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С.38 №118 №121 вычислить		
19	Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.43 №135 решить задачи		
20	Умножение десятичных дробей на двузначное число	С.45 №129(1,2 ст.) вычислить		
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	С.45 №130 (1,2 ст.) решить с проверкой		
22	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	С.46 №135 решить задачи		
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</b>	С.47 №139 составить и сравнить задачи		
24	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	С.48 №140 (1ст.) вычислить		
25	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	С.51 правило №145 начертить		
26	Измерение углов. Сумма углов треугольника	С.53 правила №152 начертить		
27	Осевая и центральная симметрия.	С.58 №159 начертить		
28	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	С 59 № 162 построить фигуры		
29	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	С.60 № 163,164 отв. на вопросы		
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)</b>				
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.64 №173 сократить дроби		
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	С.67 №184 вычислить		
32	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	С.68 №185 решить задачи		
33	Приведение дробей к общему знаменателю.	С.71 №191 (2,3) решить задачи		

34	Сравнение дробей	С 72 №196 сравнить дроби		
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С. 76 №204 вычислить		
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	С.79 №214 вычислить		
37	Нахождение числа по одной его доле	С.83 № 222 решить задачи		
38	Нахождение числа по одной его доле	С.87 № 231 найти число и дробь		
39	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	С.92 №239 заполнить таблицу		
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	С.95 №247 (2)		
41	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	С.110 №279		
42	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</b>	С.100 №280 устно вычислить		
43	<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	С.98 №252(1) вычислить		
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (42 ч.)</b>				
44	Замена смешанного числа неправильной дробью.	С.116 №296 заменить числа		
45	Преобразования обыкновенных дробей	С.118 №300 преобразовать дроби		
46	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.121 №309 вычислить		
47	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	С.123 №314 решить задачи		
48	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.124 №318 вычислить		
49	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	С.127 №330 решить задачи		
50	Все действия со смешанными числами	С.129 №339 вычислить		
51	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	С.136 №360 дополнить и решить задачи		

52	Замена десятичной дроби целыми числами	С.137 №362 заменить дробями		
53	Решение задач с недостающими числовыми данными	С.139 №368 решить задачи		
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	С.142 №374 вычислить		
55	Вычисление неизвестного слагаемого	С.145 №384(2)		
56	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	С. 144 № 383 дополнить и решить задачи		
57	Составление и решение примеров со скобками	С.146 №388 составить примеры, вычислить		
58	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	С.150 №395 (3)		
59	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.152 №400 сравнить		
60	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	С.153 №403 (2) заменить, вычислить		
61	Решение задач на нахождение части числа	С.156 №416 найти дробь		
62	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	С.158 №422 (1,2) вычислить		
63	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	С.160 №426 решить задачи		
64	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</b>	С. 161 №428 устно заполнить таблицу		
65	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	С.166 №443 заменить числа		
66	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	С. 167 №445 преобразовать		
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	С. 175 № 477 вычислить		
68	Решение составных задач, включающих вычисление площади	С.175 №479 решить задачи		
69	Построение треугольников с помощью транспортира	С.177 №481 начертить		

70	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С.177 №482 на чертить, вычислить P, S		
71	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	С. 178 №485 выполнить построение		
72	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	С.180 №488 начертить		
73	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	С.183 №492 (1)		
74	Преобразование мер земельных площадей	С.183 №492 (2)		
75	Решение задач на вычисление земельных площадей	С.184 №494		
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	С.185 №497 вычислить		
77	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	С.187 №500 решить задачи		
78	Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 №511 (3,4)		
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (1) вычислить		
80	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	С.190 № 511 (4) вычислить		
81	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	С.191 №512 (3,4) решить задачи		
82	Составление и решение задач по чертежам	С.192 №515		
83	Длина окружности	С.194 №520 начертить		
84	Площадь круга	С.196 №524 , № 525 вычислить		
85	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	С.196 №526 решить задачи		
86	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	С. 197 № 527 (2)		
87	Составление и решение задач по диаграмме	С.198 №528		
88	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	С. 199 № 1, №2, №3 вычислить		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)</b>				

89	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.200 №531 сравнить		
90	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	С.203 №537 (1 ст) вычислить		
91	Умножение и деление целых и дробных чисел	С.209 №553 (1,2)		
92	Умножение и деление целых и дробных чисел	С.189 №553 (3,4)		
93	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.208 №549 дополнить и решить задачи		
94	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	С.212 №562 решить задачи		
95	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С.213 №566 (1ст) вычислить		
96	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	С. 216 № 573 (1) вычислить		
97	<b><i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i></b>	С. 217 №577, №578 составить задачи		
98	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	С.220 №587 решить задачи		
<b>99</b>	Комплексное повторение изученного			