

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1
от «28» августа 2022 г.
/Подпись: Д.А. / А-

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
/ Д.К.Ирмамбетова / *Ирмамбетова*
от «30.08.22 г.

«Утверждено»
Директор школы
/О.Д.Недилько / *Недилько*
Приказ № *09*
от «09.08.2022 г.



Рабочая программа
по биологии
7 класс

Учитель: Махмудова С.М.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета *н.п.*
от «30» 08 20 22 года

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. «Животные». Региональный компонент представлен краеведческим материалом в объеме 10%. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю. Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса— знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	лабораторные работы	контрольные работы	экскурсии
1	Введение. Общие сведения о мире животных.	5	4			1
2	Строение тела животных.	2	2			
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	3	1		
4	Подцарство Многоклеточные животные	2	2			
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	4	1		
6	Тип Моллюски	4	3	1		
7	Тип Членистоногие	8	6	1	1	
8	Тип Хордовые	6	5	1		
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4			
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	4			
11	Класс Птицы	9	5	2	1	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	8	1		1
13	Развитие животного мира на Земле	7	5		1	1
	Итого:	70	55	8	3	4

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение. Зоология - наука о животных. (5ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

Экскурсия " Разнообразие животных в природе".

Строение тела животных. (2ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (4ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"

Подцарство Многоклеточные (2ч).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

Тип Моллюски (4ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Лабораторная работа №3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

Тип Членистоногие. (8ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение насекомого"

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (6ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

Класс Земноводные, или Амфибии. (4ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы. (9ч)

Общая характеристика класса . Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы."

Экскурсия "Птицы леса (парка)".

Класс Млекопитающие , или Звери. (10ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих".

Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."

Развитие животного мира на Земле. (7ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной."

Перечень материально-технического обеспечения

1. Мультимедийный проектор;
2. Наглядные пособия;
3. Лабораторное оборудование:
 - предметные стекла;
 - покровные стекла;
 - микроскоп;
 - микропрепараты;
 - препаровальные иглы;
 - микроскоп лабораторный и ученический;
4. Печатные пособия:
 - таблицы;
 - карты;
 - атласы.

Перечень учебно-методического обеспечения:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение. Общие сведения о мире животных. - 6 ч.					
1	Зоология-наука о животных.	1			
2	Животные и окружающая среда.	1			
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1			
4	Влияние человека на животных.	1			
5	Краткая история развития зоологии.	1			
6	Экскурсия " Разнообразие животных в природе"	1			
Строение тела животных 2ч.					
7	Клетка	1			
8	Ткани, органы, системы органов.	1			
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.4ч					
9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1			
10	Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1			
11	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки".	1			
12	Многообразие Простейших. Обобщение и систематизация по теме: «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1			
Тема 4. Подцарство Многоклеточные.2ч.					
13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1			
14	Разнообразие кишечнополостных.	1			
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.5ч.					
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1			
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1			
17	Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика.	1			
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1			
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1			
Тип Моллюски 4ч.					
20	Общая характеристика типа Моллюски.	1			
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1			
22	Класс Двустворчатые моллюски.	1			

	Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"				
23	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Моллюски»	1			
Тип Членистоногие. 7ч.					
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. КЛАСС БРЮХОНОГИЕ МОЛЛЮСКИ	1			
25	Класс Паукообразные. КЛАСС ДВУСТВОРЧАТЫЕ МОЛЛЮСКИ	1			
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" КЛАСС ГОЛОВОНОГИЕ МОЛЛЮСКИ	1			
27	Типы развития и многообразие насекомых. КЛАСС РАКООБРАЗНЫЕ	1			
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. КЛАСС ПАУКООБРАЗНЫЕ	1			
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Членистоногие» КЛАСС НАСЕКОМЫЕ	1			
30	Типы развития насекомых.	1			
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы.6ч.					
31	Общественные насекомые.	1			
32	Лабораторная работа № 5 Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1			
33	Лабораторная работа № 6 Тип Хордовые. Бесчерепные.	1			
34	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.	1			
35	Внутреннее строение рыб	1			
36	Особенности размножения рыб.	1			
Класс Земноводные, или Амфибии.4ч.					
37	Основные систематические группы рыб.	1			
38	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1			
39	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1			
40	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1			
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.4ч.					
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1			
42	Разнообразие и значение земноводных. Видовое разнообразие класса Тест по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1			

43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1			
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1			
Класс Птицы. 9ч.					
45	Разнообразие пресмыкающихся. Видовое разнообразие класса	1			
46	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1			
47	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 7 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1			
48	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета птицы"	1			
49	Внутреннее строение птиц.	1			
50	Размножение и развитие птиц.	1			
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1			
52	Разнообразие птиц. Видовое разнообразие класса	1			
53	Экскурсия "Птицы степи" Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1			
Класс Млекопитающие, или Звери.10ч.					
54	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы». Контрольная работа"Класс Земноводные или Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии», "Класс Птицы".	1			
55	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса	1			
56	Внешнее строение Млекопитающих.	1			
57	Внутреннее строение млекопитающих.	1			
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Лабораторная работа № 9 " Строение скелета млекопитающих".	1			
59	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1			
60	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1			
61	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1			
62	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1			
63	Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих." Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	1			

Развитие животного мира на Земле. 7 ч.					
64	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Млекопитающие или Звери». Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. учение Ч. Дарвина.	1			
65	Современный животный мир.	2			
66	Развитие животного мира на Земле.				
67	Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".	1			
68	Обобщение и повторение	2			
69					
70	Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса	1			