

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Озинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г

СОГЛАСОВАНО

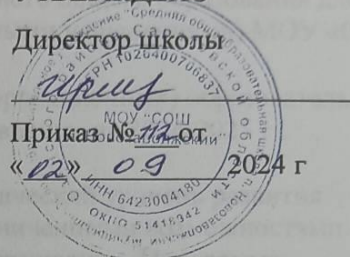
Заместитель директора по УВР

ay

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 112 от
« 09 » _____ 2024 г



**Адаптированная
рабочая программа
по биологии 8 класс
2024-2025 учебный год**

п. Новозаволжский
2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования Озинского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № ____
от «__» _____ 2024 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № ____ от
«__» _____ 2024 г

**Адаптированная
рабочая программа
по биологии 8 класс
2024-2025 учебный год**

п. Новозаволжский
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ п. Новозаволжский»;
- учебного плана МОУ «СОШ п. Новозаволжский» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» на 2024-2025 г .

Рабочая программа разработана в связи с тем, что умственный и физический уровень развития данного ребенка отличается от уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционной школы, обучающихся непосредственно в учреждении. Программа рассчитана на 0, 5 .

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе МОУ «СОШ п. Новозаволжский».

Программа содержит материал по биологии, помогающий ученику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность: готовить своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Цель:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

- сообщать обучающемуся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман и т.д.;
- проводить через весь курс экологическое воспитание, бережное отношение к природе;
- первоначально ознакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Она включает в себя следующие разделы:

живая природа

знакомство с цветковыми растениями

цветок, плод

семя

корень

лист

стебель

споровые и семенные растения

многообразие покрытосеменных растений

бактерии и грибы

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;

знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений , правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой.

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений ;

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ученик научится: узнавать изучаемые растения по внешнему виду; отличать цветковые растения от других групп; приводить примеры растений некоторых групп;

различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам; устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Ученик должен знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп;

строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения заражения ими; признаки сходства и различия между растениями;

особенности выращивания культурных растений:

о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

III. Содержание курса

Введение в мир цветковых растений. Органы цветковых растений (1ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Культурные и дикорастущие растения нашей страны. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями
Лабораторная работа №1. Органы цветкового растения

Цветок. Плод (1 ч.)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Разнообразие плодов. Многообразие плодов. Сочные и сухие плоды. Ягода и костянка. Орех. Семянка. Зерновка. Коробочка. Горошина. Многообразие способов распространения плодов и с использованием внешних факторов живой и неживой природы. Распространение с помощью животных.

Лабораторная работа №2. Строение цветка

Экскурсия

Семя. (1 ч)

Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторная работа №3,4. Строение семени двудольного, однодольного растения

Корневая система растений. (1 ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней.

Лист. (1 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Ткани, из которых состоит лист. Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений. Обмен веществ у разных типов растений. Листопад и его значение в природе и в жизни человека.

Стебель. (1ч)

Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей по расположению относительно уровня почвы: надземные, подземные. Положение стебля в пространстве (плети, усы), Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Растение – целостный организм. Споровые и семенные растения(1 ч).

Взаимосвязь частей растения. Принципы функционирования растения. Связь растения со средой обитания. Дыхание и питание растения. Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм, использование древесины.

Многообразие покрытосеменных растений (1ч)

Деление покрытосеменных растений. Лиственные растения: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хвойные растения. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Хлебные (зерновые) культуры. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Общие признаки бобовых растений. Пищевые бобовые растения. Кормовые бобовые растения. Общие признаки розоцветных растений. Шиповник. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощи. Их характерные особенности и свойства в природе и жизни человека. Потребление овощей. Группы, на которые делятся овощи. Овощные лилейные растения. Овощные паслёновые растения. Картофель. Томат. Баклажан. Перец.

Лабораторная работа №5 Строение луковицы. Строение клубня картофеля

Многообразие бактерий и грибов(1ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)

Опора и движение. (8 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	

Введение в мир цветковых растений. Органы цветковых растений (1ч)				
1	Введение в мир цветковых растений. Органы цветковых растений. Общее понятие о подземных и наземных органах цветкового растения.			
Цветок. Плод (1 ч.)				
2	Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее знакомство). Разнообразие и многообразие плодов. Способов распространения плодов			
Семя (1 ч).				
3	Строение семени. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.			
Корневая система растений (1 ч).				
4	Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.			
Лист (1 ч).				
5	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений.			
Стебель(1ч.)				
6	Образование стебля. Побег. Виды стеблей по степени одревесневания: травянистые, деревянистые. Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Виды стеблей . Растение – целостный организм.			
Споровые и семенные растения(1 ч).				
7	Взаимосвязь частей растения. Мхи, папоротники, голосеменные растения, торфяной мох, образование торфа. Сравнение сосны и ели, отличие от лиственных форм.			
Многообразие покрытосеменных растений (1ч)				
8	Многообразие покрытосеменных растений. Деление покрытосеменных растений.			
Многообразие бактерий и грибов(1ч)				
9	Многообразие бактерий и грибов. Строение шляпочного гриба, грибы ядовитые и съедобные, правила сбора. Экскурсия.			
Опора и движение (8 ч)				
10	Опорно-двигательная система.			
11	Скелет человека.			
12	Основные части скелета.			

13	Состав и строение костей.			
14	Состав и строение костей.			
15	Первая помощь при растяжении связок			
16	Первая помощь при растяжении связок.			
17	Контрольная работа.			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

3. Литература для учителя

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: 13 Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.