

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4-го класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель) и разработана в соответствии:

-Программа четырехлетней начальной школы. Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова. Москва: «Вентана-Граф», 2007

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва: Просвещение, 2011

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2011

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебники: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г. – 128 с.:ил.

Рабочие тетради : М.И.Кузнецова: «Окружающий мир» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013г. – 48 с.: ил.

Форма контроля обучающихся по предмету – тестирование, контрольный опрос, практические работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся – проверочная контрольная работа.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в 4 классе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Основные задачи:

– **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; **осознание** ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитие целостного восприятия окружающего мира.

Развивающая задача – обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений). Развивающая задача предмета – формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая задача – решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и этических чувств. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Планируемые результаты обучения в 4 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- проявлять познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- анализировать свои переживания и поступки;
- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, на определенном этапе.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: овладение элементарной художественной грамотой, формирование художественного кругозора, совершенствование эстетического вкуса. Осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах, и отражение их в собственной художественной деятельности.

Содержание тем учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

Человек – живое существо (организм) (30 ч).

Младший школьник. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях

Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений).

Погода, предсказание погоды.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.

Человек и природа. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.

Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу.

Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).

Правила поведения в природе.

Общество. Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России.

Государственные праздники. Россия на карте. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Москва – столица России (названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Человек и общество, в котором он живет. (39 ч.)

Родной край – малая Родина. Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Земля – планета жизни. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).

Опыт практической деятельности.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).

Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

**В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
-

К концу 4 класса ученик должен знать:

- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;
- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры предупреждения заболеваний;
- вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;
- правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;
- понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;

- единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;
- способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;
- названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.
- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.
- наиболее важные события в истории России символически.
- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;
- природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;
- меры по охране природы.

уметь:

- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно-этические нормы поведения; оказывать первую помощь.
- определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;
- читать и составлять план местности;
- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;
- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;
- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание, объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;
- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека.

называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия и тела природы);
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);
-

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географическими и историческими картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Учебно-тематический план по «Окружающему миру» в 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	Проекты	Практические и контрольные работы
1.	Введение.	1 ч		
2.	Человек – живое существо (организм).	30 ч	Проект «Антиреклама наркотических средств, табачных изделий и алкогольных напитков».	<u>Контрольная работа № 1. Тема: «Органы и системы органов человека»</u> , <u>Контрольная работа № 2. Тема: «Органы чувств»</u> , <u>Контрольная работа № 3. Тема: «Человек – живое существо»</u> .
3.	Человек и общество, в котором он живет.	39 ч		<u>Контрольная работа № 4. Тема: «Родная страна: от края до края»</u> , <u>Контрольная работа № 5. Тема: «Культурные ценности»</u> , <u>Контрольная работа № 6. Тема: «Героические страницы нашей Родины»</u> , <u>Контрольная работа № 7. Тема: «Гражданин и государство»</u> .
	ИТОГО	70 ч		

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему миру для 4 класса**

№	Темаурока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Введение (1 ч).					
1	Человек – часть природы. (Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.)	1			
Человек – живое существо (организм) (30 ч).					
2	Человек – живой организм. (Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.)	1			
3 4	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы. 1. Её значение в организме. Осанка. Скелет – опора человека. Мышцы «умеют» сокращаться. 2. Кости и мышцы необходимо укреплять.	2			
5	Пищеварительная система. (Как пища переваривается. Береги зубы с детства.)	1			
6	Дыхательная система. (Как работает дыхательная система? Береги дыхательную систему.)	1			
7	Кровеносная система. (Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.)	1			
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. О коже нужно заботиться.)	1			
9	<u>Контрольная работа № 1. Тема: «Органы и системы органов человека»</u>	1			
10 11	Как человек воспринимает окружающий мир. 1. Зрение. Как устроен орган зрения? Береги глаза. Если глаза устали... Слух. Как устроено ухо человека? Береги слух. 2. Обоняние. Как мы чувствуем запахи? Береги обоняние. Вкус. Сколько вкусов различает человек? Можно ли тренировать свой орган вкуса? Осязание.)	2			
12	Обобщение. Контрольная работа № 2. Тема: «Органы чувств».	1			
13	Мир чувств. (Эмоции. От простых эмоций к чувствам. «Учитесь властвовать собой!»)	1			
14	Обрати внимание на внимание.	1			
15	Помни о памяти.	1			

	(Зачем человеку память. Развивай память.)				
16 17	Правила здоровой жизни. 1.Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. 2.Как закалять свой организм. Можно ли снять усталость?	2			
18	Поговорим о вредных привычках. (Курение опасно для здоровья. Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти.) <i>Проект «Антиреклама наркотических средств, табачных изделий и алкогольных напитков».</i>	1			
19	Когда дом становится опасным. (Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. Острые предметы – это опасно! Как пользоваться газовой плитой. Работаем с компьютером.)	1			
20	Какие опасности подстерегают детей на дороге. (Улица полна неожиданностей! Знаете ли вы правила дорожного движения? Сигналы регулировщика.)	1			
21	Если случилась беда... (Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? Если тебя укусила пчела. Ядовитые грибы. Ядовитые растения.)	1			
22	Что нужно знать о болезнях. (Грипп. Аллергия. Если болит живот. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка.)	1			
23	Чем человек отличается от животных.	1			
24	Человек умеет думать и говорить.	1			
25	От рождения до старости. (Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека.)	1			
26	Почему пожилым людям нужна твоя помощь. (Старый дед и внучек.)	1			
27	Поговорим о доброте.	1			
28	Что такое справедливость. (Учимся быть справедливыми.)	1			
29 30	Умеешь ли ты общаться? 1.Учимся вести беседу. Просто ли написать письмо? 2.Избегай общения с незнакомыми людьми.	2			
31	<i>Контрольная работа № 3. Тема: «Человек – живое существо»</i>	1			
Человек и общество, в котором он живет. (39 ч.)					

32	Гражданин должен знать свою Родину.	1			
33	Природные зоны России.	4			
34	1.Арктика. Тундра.				
35	2.Тайга.				
36	3.Смешанные леса. Степь. 4.Пустыня. Влажные субтропики.				
37	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Какую почву называют плодородной. Почва нуждается в охране.	1			
38	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Урал – Каменный пояс.	1			
39	Как возникли и строились города.	2			
40	1.Как возникли и строились города. Как выбиралось место для строительства города. 2.«Кремлёвские» города. Почему улицы называются по-разному.				
41	Россия и её соседи.	3			
42	1.Япония – страна восходящего солнца.				
43	2.Китай – страна природных контрастов. Финляндия – наш северный сосед. 3.Королевство Дания.				
44	<i>Контрольная работа № 4. Тема: «Родная страна: от края до края»</i>	1			
45	Что такое культура?	3			
46					
47					
48	Как возникла письменность.	2			
49	Летопись – рукописная книга.				
50	Образование – часть культуры общества.	4			
51	1.О первых школах и книгах.				
52	2.Владимир Мономах и его «Поучение». Первая				
53	«Азбука». 3.Чему и как учились при Петре I. Как развивалось образование после Петра I. 4. Первые университеты в России. Михаил Васильевич Ломоносов. Школа в XIX (19) веке.				
54	Русское искусство до XVIII (18) века.	3			
55	1.Русская икона.				
56	2.Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. 3.Обрядовые праздники. Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси.				
57	Искусство России XVIII (18) века.	2			
58	1.Архитектура. 2.Живопись. 3.Государственный публичный театр.				

59	Золотой век русской культуры).	3			
60	1.Поэты и писатели (XIX (19) век. Николай				
61	Александрович Некрасов. Лев Николаевич Толстой. 2. Композиторы XIX (19) века. Михаил Иванович Глинка. Пётр Ильич Чайковский. 3.Художники XIX (19) века. Василий Андреевич Тропинин. Илья Ефимович Репин. Исаак Ильич Левитан.				
62	Искусство России XX (20) века.	1			
63	<u>Контрольная работа № 5. Тема: «Культурные ценности»</u>	1			
64	Героические страницы нашей Родины.	3			
65	1.Почему люди воюют?				
66	Как Русь боролась с половцами. Как русские воины победили шведских захватчиков. 2.Битва на Чудском озере. Куликовская битва. 3.Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Битва под Москвой. 3.Сталинградская битва. «Всё для – фронта, всё – для победы!». Берлин взят!				
67	<i><u>Контрольная работа № 6. Тема: «Героические страницы нашей Родины»</u></i>	1			
68	Мы живем в Российском государстве.	2			
69	1.Русский язык – государственный язык России. Права граждан России. 2. Обязанности граждан России. Символы государства.				
70	<i><u>Контрольная работа № 7. Тема: «Гражданин и государство»</u></i> <i><u>Повторение пройденного</u></i>	1			