

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
Махмудова С.М.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
/Ирмамбетова Д.К./ Д.К.  
пр. №1 от 30.08.22

«Утверждено»  
Директор школы  
/Недилько О.В./ О.В.  
Приказ № 1  
от «30» 08 2022 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
Русский язык  
2 класс**

Учитель: Махмудова С.М.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2022 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, а также с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

- Закон «Об образовании в РФ» № 237-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), авторской программы С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык», курса УМК «Начальная школа XXI века.- 3-е изд., дораб.и доп. - М.: Вентана-Граф.- 2011

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями и задачами обучения русскому языку являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 168 часов (5 часов в неделю).

## Содержание курса 168 ч.

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

#### Фонетика (10ч.)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### Слово и предложение (6ч.)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

#### Состав слова (19ч)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

#### Лексика (22ч.)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

#### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.

Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание

суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание

суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-,

до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.

Правописание предлогов и приставок.

#### «Развитие речи» (50ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор

заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в

тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и

придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность

предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;

включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом

отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов

с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста:

озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление

планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.

Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение, их особенности.

#### Повторение (3ч)

## Планируемые результаты к концу 2 года обучения:

### В области познавательных УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

### В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

### В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

### В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний; познакомится с базовыми эстетическими ценностями.
- **К концу обучения во втором классе учащиеся должны:**
- Раздел «Фонетика и графика»
- Выпускник научится:
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность:
- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- Раздел «Орфоэпия»
- Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- Выпускник получит возможность:
- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
- Раздел «Лексика»
- Выпускник научится:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- Раздел «Синтаксис»
- Выпускник научится:
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- Раздел «Орфография и пунктуация»
- Выпускник научится:
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- Раздел «Развитие речи»
- Выпускник научится:
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- Выпускник получит возможность научиться:
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Учебно-тематическое планирование

№	Наименование	Кол-во часов	Практические и контрольные работы
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика	10	
2	Слово и предложение	6	1
3	Состав слова	19	1
4	Лексика	22	2
5	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58	5
6	«Развитие речи»	50	4
7	Повторение	3	
	<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>13</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**2 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Фонетика. (10 ч)</b>					
1	Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 - 7	1			
2	Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	1			
3	Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	1			
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	1			
5	Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	1			
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 - 25	1			
7	Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 - 28	1			
8	Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 - 31	1			
9	Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 - 33	1			
10	Сочетания чу-щу. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35 ИКТ	1			
<b>Слово и предложение. (6 ч)</b>					
11	Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 - 38	1			
12	Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 - 41	1			
13	Перенос слов. Учебник с. 41 - 43	1			
14	Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			
15	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	1			
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	1			
<b>Состав слова. (19ч)</b>					
17	Слово. Учебник с. 48 – 52 ИКТ	1			
18	Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 - 55	1			
19	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58	1			
20	Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	1			
21	Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 - 65	1			
22	Слова в предложении. Учебник с. 65 - 67	1			

23	Окончание как часть слова. Учебник с. 67 – 71 ИКТ	1			
24	Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 - 73	1			
25	Неизменяемые слова. Учебник с. 73 - 76	1			
26	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1			
27	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 – 80 Тетрадь печатная с. 3 - 9	1			
28	Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	1			
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 83- 86 Тетрадь печатная с. 9 - 11	1			
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. ИКТСловарный диктант. Учебник с. 87 – 88. Тетрадь печатная с. 11 – 14	1			
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90	1			
32	Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	1			
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 - 20	1			
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 - 24	1			
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 - 28	1			
<b>Лексика. (22ч)</b>					
36	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1			
37	Анализ диктанта.	1			
38	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 - 98	1			
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 – 100 Тетрадь печатная с. 33 - 37	1			
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 – 102. Тетрадь печатная с. 38 -41	1			
41	Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	1			
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 49. - 45	1			
43	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 - 48	1			
44	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 - 51	1			
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	1			



	Тетрадь печатная с. 51 – 54				
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 55 - 60	1			
47	Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1			
48	Анализ диктанта. Списывание.	1			
49	Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	1			
50	Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	1			
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная с. 61 - 62	1			
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 - 65	1			
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 - 68	1			
54	Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	1			
55	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69	1			
56	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 122 – 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	1			
57	Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 – 127 Тетрадь печатная с. 72 - 74	1			
<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)</b>					
58	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130	1			
59	Учимся писать суффикс –ость- Учебник с. 131 – 132 Тетрадь печатная с. 74 - 77	1			
60	Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	1			
61	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Учебник с. 135 – 138 Тетрадь печатная с. 77 - 79	1			
62	Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -140	1			
63	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 – 142 Тетрадь печатная с. 79 - 81	1			
64	Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1			
65	Анализ контрольной работы.	1			
66	Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	1			
67	Значение приставки. Словарный диктант. Учебник с. 146 – 148	1			
68	Учимся писать приставки. Учебник с. 149 – 151. Тетрадь печатная с. 81	1			
69	Учимся писать приставки. Учебник с. 151 – 153. Тетрадь печатная с. 82-83	1			

70	Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 – 155. Тетрадь печатная с. 83-85	1			
71	Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	1			
72	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	1			
73	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1			
74	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 – 159Тетрадь печатная с. 85 - 86	1			
75	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	1			
76	Как образуются слова. ИКТ. Учебник с. 161 - 164	1			
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 - 89	1			
78	Основа слова.Учебник с.165-166	1			
79	Учимся различать предлоги и приставки Учебник с. 167 – 169Тетрадь печатная с. 90 - 92	1			
80	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант.Тетрадь печатная с. 92 - 94	1			
81	Повторяем состав слова.Учебник с. 169 – 171	1			
82	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 - 97	1			
83	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 - 99	1			
84	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»	1			
85	Анализ диктанта.Списывание.	1			
86	Слово и его значение.ИКТ. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	1			
87	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	1			
88	Текст.Учебник с.10 - 12	1			
89	Заголовок текста.Учебник с. 12 - 14	1			
90	Как сочетаются слова. Словарный диктант.Учебник с. 14 - 18	1			
91	Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 - 21	1			
92	Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	1			
93	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1			
94	Анализ текущей контрольной работы и работа	1			

	над ошибками.				
95	Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	1			
96	Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 - 24	1			
97	Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 - 26	1			
98	Слова однозначные и многозначные. Учебник с. 27 - 29	1			
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	1			
100	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33	1			
101	Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	1			
102	Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 - 38	1			
103	Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41. Тетрадь печатная с. 10 - 12	1			
104	Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 - 42	1			
105	Слова - синонимы. ИКТ Учебник с. 42 - 46	1			
106	Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 – 50. Тетрадь печатная с. 13 - 15	1			
107	Как строится текст. Начало текста. Учебник с. 50 - 51	1			
108	Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	1			
109	Как используются синонимы. Учебник с. 53-55	1			
110	Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58	1			
111	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 15 - 17	1			
112	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1			
113	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1			
114	Учимся составлять текст. Учебник с. 59 - 60	1			
115	Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 - 61	1			
<b>«Развитие речи». (50ч)</b>					
116	Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	1			
117	Слова – антонимы. Учебник с. 62 - 64	1			
118	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	1			
119	Связь предложений в тексте. ИКТ Учебник с. 66 - 68	1			
120	Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71	1			

121	Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 - 74	1			
122	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 20 - 22	1			
123	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			
124	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1			
125	Абзац. Учебник с. 75 - 76	1			
126	Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 - 78	1			
127	Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 - 81	1			
128	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 22 - 24	1			
129	Последовательность абзацев. Учебник с. 82 - 83	1			
130	Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 - 84	1			
131	Устаревшие слова. Учебник с. 85 - 87	1			
132	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Учебник с. 88 - 91	1			
133	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 24 - 26	1			
134	Учимся составлять текст. Учебник с. 91 - 92	1			
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Учебник с. 93 - 94	1			
136	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	1			
137	План текста. Учебник с. 97 – 100	1			
138	Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	1			
139	Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	1			
140	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 29 – 31	1			
141	Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	1			
142	Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	1			
143	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110	1			
144	Значение фразеологизмов. Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 32 - 34	1			
145	Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	1			
146	Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	1			
147	Учимся применять орфографические правила Тетрадь печатная с. 34 - 37	1			

148	Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119 Учебник с. 118 - 119	1			
149	Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	1			
150	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	1			
151	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1			
152	Анализ тестирования.Списывание текста.	1			
153	Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	1			
154	Текст-повествование.Учебник с. 122 - 124	1			
155	Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	1			
156	Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная.с. 40 – 43	1			
157	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			
158	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1			
159	Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	1			
160	Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	1			
161	Текст-рассуждение.Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133	1			
162	Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	1			
163	Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	1			
164	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	1			
165	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1			
<b>Повторение. (3 ч)</b>					
166-168	Повторение. Учебник с. 132 - 142	3			