


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Новозаволжский»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
*Махмудова С.М.*

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
/Ирмамбетов Д.К./ *Ирмамбетов*  
пр. № 1 от 30.08.22 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
/ Недилько О.В. / *Недилько*  
Приказ № 92  
от «1» 09. 2022 г.  


Рабочая программа  
по предмету  
Окружающий мир  
2 класс

Учитель: Махмудова С.М.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

от «30» 08 \_\_\_\_\_ 2022 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели и разработана в соответствии:

Программа четырехлетней начальной школы. Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова. Москва: «Вентана-Граф», 2007

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва: Просвещение, 2011

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2011

### Цели и задачи обучения окружающему миру

**Цель программы «Окружающий мир»** - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### **Задачи курса:**

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

## Содержание программы

### **Введение. Что окружает человека (3 часа).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

- Универсальные учебные действия: «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой (11 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

- Универсальные учебные действия: описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах

семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (15 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

- Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (5 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

- Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

## **Природные сообщества (28 ч).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

- Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

- Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

## **Планируемые результаты обучения.**

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

## Учебно-тематический план по «Окружающему миру» во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	Опыты	Практические и контрольные работы
1.	<b>Введение. Что окружает человека.</b>	3 ч		
2.	<b>Кто ты такой.</b>	11ч	Опыт: Определение вкуса продукта. Опыт: Продукты содержат жир.	Пр/р№1 Составление режима дня. Пр/р№2 Первая помощь при ожогах, порезах. К/р: «Ты и твоё здоровье».
3.	<b>Кто живёт рядом с тобой.</b>	6 ч		Пр/р №3 Составление семейного «древа».
4.	<b>Россия — твоя Родина.</b>	15 ч		К/р: «Мы – граждане России».
5.	<b>Мы — жители Земли.</b>	5 ч	Опыт: Луна – спутник Земли.	
6.	<b>Природные сообщества.</b>	28 ч	Опыт: Развитие растения из семени.	П/р №4 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. К/р: «Царства природы». П/р №5 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. П/р №6 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. П/р №7 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. П/р №8 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. Урок-экзамен (Контрольная работа)
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>		

**Календарно - тематическое планирование по  
предмету «Окружающий мир» 2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Введение. Что окружает человека. (3 часа)</b>					
1	Что такое окружающий мир? <b>Проект</b> «Окружающий мир надо беречь»	1			
2	Бывают ли на свете чудеса	1			
3	Все мы - люди	1			
<b>Кто ты такой. (11 часов)</b>					
4	Наши помощники — органы чувств Опыт: Определение вкуса продукта	1			
5	Что такое здоровье П/р №1 Составление режима дня	1			
6	Режим дня.	1			
7	Что такое физическая культура	1			
8	Закаляться может каждый. ИКТ.	1			
9	Почему нужно правильно питаться Опыт: Продукты содержат жир	1			
10	О витаминах. ИКТ	1			
11	О правилах питания.	1			
12	Правила Дорожного движения ИКТ	1			
13	Чтобы избежать неприятностей. П/р №2 Первая помощь при ожогах, порезах	1			
14	Зачем изменять себя К/р: «Ты и твоё здоровье»	1			
<b>Кто живёт рядом с тобой. (6 часов)</b>					
15	Что такое семья	1			
16	Домашнее хозяйство.	1			
17	Семейный досуг <b>Проект</b> Составление семейного «древа». Пр/р №3	1			
18	Какие бывают правила.	1			
19	Умеешь ли ты дружить?	1			
20	Умеешь ли ты общаться?	1			
<b>Россия — твоя Родина. (15 часов)</b>					
21	Родина — что это такое?	1			
22	История рассказывает о прошлом.	1			
23	Как Русь начиналась.	1			
24	Москва – столица России.	1			

25	Как Москва строилась.	1			
26	Города России.	1			
27	Золотое кольцо России.	1			
28	Хлеб – всему голова.	1			
29	О занятиях наших предков.	1			
30	Родной край – частица родины К/р: «Мы – граждане России»	1			
31	Зачем человек трудится.	1			
32	О профессиях.	1			
33	Мы – граждане России. Права и обязанности граждан России.	1			
34	Россия – многонациональная страна.	1			
35	Родная природа – часть Родины	1			
<b>Мы — жители Земли. (5 часов)</b>					
36	«Солнечная семья».	1			
37	Земля — планета Солнечной системы. Опыт: Луна – спутник Земли	1			
38	Глобус – модель Земли.	1			
39	Царства живой природы.	1			
40	Какие животные живут на Земле.	1			
<b>Природные сообщества. (28 ч.)</b>					
41	Какие бывают растения Опыт: Развитие растения из семени	1			
42	Что такое лес?	2			
43	П/р №4 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами				
44	Деревья леса. Что делает человек из древесины.	1			
45	Кустарники леса.	1			
46	Травянистые растения леса.	1			
47	Лесная аптека.	1			
48	Животные леса.	1			
49	Птицы — лесные жители.	1			
50	Пресмыкающиеся – обитатели леса	1			
51	Насекомые леса.	1			
52	Мы пришли в лес... К/р: «Царства природы»	1			
53	Что мы знаем о воде П/р №5 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	1			
54	Какие бывают водоёмы	1			
55	Рыбы - обитатели водоёмов	1			
56	Водоплавающие - жители водоёмов.	1			
57	Растения пресных водоёмов	1			
58	Солёные водоёмы	1			
59	Экскурсия на луг П/р №6 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	1			
60	Растения и животные луга.	1			
61	Растения поля П/р №7 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	1			



62	Животные поля	1			
63	Растения и животные сада П/р №8 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	1			
64 65	Человек часть природы. Урок-экзамен (Контрольная работа)	2			
66 67	Будем беречь природу	2			
68	Животные – друзья человека	1			